

مستوى فاعلية استخدام برنامج (البوربوينت) في تدريس مادة مناهج البحث التربوي من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية

م. د. ميلاد إبراهيم عبيد¹

المستخلص

إن التطور الكبير في استخدام الحاسوب في التعليم بالشكل الذي يجعل بإمكان الطلبة تلقي المناهج الدراسية التي يريدون دراستها واتقانها في دراستهم على وفق قدراتهم الخاصة و الوقت المناسب لكل منهم و السرعة التي تناسبهم ، فاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية يساعد في ان ينتقل الطلبة من دور المتلقين للمعلومات و المفاهيم و المعارف إلى متفاعلين و مستنتجين لهذه المفاهيم و الحقائق من خلال البيانات و المعلومات التي يقدمها البرنامج الذي يصممه الباحث حول الموضوعات التي يريد تدريسها .

و يهدف البحث الحالي إلى :

التعرف على مستوى فاعلية استخدام برنامج البوربوينت في تدريس مادة مناهج البحث التربوي من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية.

و لتحقيق أهداف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي لمناسبه لموضوع البحث و أهدافه ، و تألفت عينة البحث من (55) طالباً و طالبة من المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية للدراستين الصباحية و المسائية في كلية التربية الأساسية – جامعة واسط للعام الدراسي (2023-2024) ، و تم اعتماد استبانة مغلقة وزعت على عينة البحث للحصول على البيانات المطلوبة .

و قد أسفرت نتائج البحث :

بالنسبة لنوع الجنس قيمة p-value بلغت 0.308 وتشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين المشاركين من الذكور والإناث في الدراسة، حيث أن قيمة ال p-value أكبر من المستوى التقليدي للدلالة الإحصائية والذي يبلغ 0.05 مما يشير إلى فارق رقمي طفيف، ولكن غير دال إحصائياً.

بالنسبة لنوع الدراسة، فإن الاختبار الاحصائي 1.354 قيمة ال p-value التي تبلغ 0.725 تشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين نوع الدراسة الصباحية والمسائية، مما يظهر فرقاً رقمياً طفيفاً، ولكن غير دال إحصائياً. و خرجت الباحثة بعدة توصيات في ضوء نتائج البحث و عدد من المقترحات.

الكلمات المفتاحية: مستوى، البوربوينت، مناهج البحث التربوي

The Level of Effectiveness of using the (PorPoint) Program in Teaching the Subject of Educational Research Methods From the Point of View of the Students of the Arabic Language Department

Dr. Milad Ibrahim Obaid¹

Abstract

The great development in the use of computers in education in a way that enables students to receive the curricula they want to study and master them in their studies according to their own abilities and the appropriate time for each of them and the speed that suits them, as the use of computers in the educational process helps students move from the role of recipients of information, concepts and knowledge to interacting and inferring these concepts and facts through the data and information provided by the program designed by the researcher about the topics he wants to teach.

The current research aims to:

Identify the level of effectiveness of using the PowerPoint program in teaching the subject of educational research curricula from the point of view of students of the Arabic Language Department.

To achieve the objectives of the research, the descriptive approach was relied upon for its suitability to the research topic and its objectives, and the research sample consisted of (55) male and female students from the third stage in the Arabic Language Department for morning and evening studies at the College of Basic Education - University of Wasit for the

انتساب الباحث

¹ كلية التربية الأساسية، جامعة واسط، العراق، واسط، 52001

¹ mobaid@uowasit.edu.iq

المؤلف المراسل

معلومات البحث

تاريخ النشر : أيار 2025

Affiliation of Author

¹ Wasit University, College of Basic Education, Iraq, Wasit, 52001

¹ mobaid@uowasit.edu.iq

¹ Corresponding Author

Paper Info.

Published: May 2025

academic year (2023-2024), and a closed questionnaire was distributed to the research sample to obtain the required data.

The research results showed:

For gender, the p-value was 0.308, indicating that there was no significant difference between male and female participants in the study, as the p-value was greater than the traditional level of statistical significance, which is 0.05, indicating a slight numerical difference, but not statistically significant.

-For the type of study, the statistical test 1.354, the p-value of 0.725, indicates that there was no significant difference between the type of morning and evening study, which shows a slight numerical difference, but not statistically significant.

The researcher came up with several recommendations in light of the research results and a number of proposals.

Keywords: The Level, PorPoint, Educational Research Methods

المقدمة

فالتدريس بالطريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والاستظهار لا تساعد على تنمية مهارات متعددة لدى الطلبة ، و من هنا ظهرت الحاجة إلى ضرورة تبني مداخل و طرائق تدريس حديثة و مواكبة لتحديات العصر و تلبي متطلبات و ميول الطلبة بشكل يحقق الاهداف التربوية المنشودة، وفي ضوء التقدم الحالي و المستقبلي الذي يواجهه النظام التعليمي من الضروري إدخال تكنولوجيا التعليم في النظام التعليمي لتحقيق اهدافه النوعية و الكمية نوعا ما (شحاده،2006: 18)

يعد استخدام البرامج و الوسائل الالكترونية ذات أهمية كبيرة لتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى الطلبة مع وجود الكثير من البرامج الحاسوبية التي تراعي مستوى الطلبة و قدراتهم و تحقيق الأهداف المنشودة ، و جعل الوصول و فهم المواد الدراسية بسهولة و يسر و يساعد على جعلهم متفتحي الأذهان و تحسين رؤيتهم للمواد الدراسية من خلال تقديمها بطرق مشوقة و فاعلة و يصبح عرض المحاضرة جاهزاً في كل مكان و زمان .

المبحث الأول

أولاً: مشكلة البحث

و من خلال ما لمسته الباحثة اثناء تدريسها مادة مناهج البحث التربوي على مدى ست سنوات في مختلف أقسام كلية التربية الأساسية -جامعة واسط ، و اطلعها على درجات الطلبة ،تضح هناك تدني في مستوى تحصيلهم الدراسي و قلة دافعتهم لهذه المادة الدراسية و قد يرجع السبب في ذلك قلة استخدام التقنيات الحديثة و المتنوعة التي تتناسب مع مادة مناهج البحث التربوي بصورة فعالة تبسط عرض المعلومات و تسهل وصولها للطلبة ممن خلال تفاعلهم مع المادة ، مما يسبب لهم عدم فهم بعض الموضوعات المتضمنة فيها ، في الوقت الذي اوصت فيه الكثير من الدراسات على ضرورة استخدام البرامج و التقنيات الحديثة في التعليم و منها دراسة (خلف 2010) و دراسة (أبو شنان 2005) و التعرف على الاستراتيجيات المناسبة لتقديم محتويات برامج الحاسوب بطريقة مشوقة و دافعة للتعليم ، لذا تمثلت مشكلة البحث بالأسئلة التالية :

ان التقدم التكنولوجي في مجالات الحياة المتنوعة يقتضي منا الاهتمام بجانب مهم جداً هو (التعليم) بمصادر تعليمية متنوعة تتناسب مع امكانيات الطلبة و اهتماماتهم ، و تطبيق كل ما هو حديث من وسائل تكنولوجية متطورة في العملية التعليمية ، و إعداد الكوادر البشرية المتدربة لاستخدام هذه الوسائل و تزويد الطلبة بمعلومات مفيدة عن المادة الدراسية التي يتلقونها بوسائل مشوقة بعيداً عن التقليدية المملة (التودري ،1999: 7) .

مما يحتم على الاستاذ الجامعي استخدام وسائل تساعده في تقديم المعلومات للطلبة بشكل يزيد دافعتهم لتعلم المادة الدراسية و جعل الطلبة نشيطون و فعالون اثناء الدرس لا متلقين سلبين للمعلومات و الاعتماد على انفسهم في تنوع المعلومات و مصادرها التي تعد من اهم معطيات التكنولوجيا الحديثة (صبري ،2005: 19) ،

- ما مستوى فاعلية استخدام برنامج البوربوينت في تدريس مادة مناهج البحث التربوي من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية ؟

الطلبة في التدريب و التعليم في مختلف القطاعات الحكومية و الأهلية يترتب على الاستاذ الجامعي استخدام الوسائل التعليمية الفعالة في برنامج (البوربوينت) يعد من البرامج الشائعة الاستعمال لدى العديد من اساتذة الجامعات ، لأنه يفسح المجال لاستخدام عروض تقديمية تتألف من مجموعة من الشرائح و يمكن عرض المادة التي يتضمنها البوربوينت باستخدام شاشات العرض المتوفرة في القاعات الدراسية أو استخدام الداتا شو .

ثالثاً : هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى :

- التعرف على مستوى فاعلية استخدام برنامج البوربوينت في تدريس مادة مناهج البحث التربوي من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية .
- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية من وجهة نظر الطلبة نحو مستوى فاعلية برنامج البوربوينت تبعاً لمتغير النوع (ذكر-انثى)
- التعرف على دلالة الفروق الاحصائية من وجهة نظر الطلبة نحو مستوى فاعلية برنامج البوربوينت تبعاً لمتغير نوع الدراسة (صباحية - مسائية) .

رابعاً : حدود البحث

- الحدود البشرية : طلبة المرحلة الثالثة (الدراساتين الصباحية و المسائية) في قسم اللغة العربية -كلية التربية الأساسية - جامعة واسط .
- الحدود المكانية : جامعة واسط -كلية التربية الأساسية -قسم اللغة العربية
- الحدود الزمانية :الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2023-2024)

خامساً : تحديد المصطلحات

برنامج البوربوينت: هو أحد برامج الميكروسوفت أوفيس ، و يمكن من خلاله تحويل الأفكار و المعلومات المختلفة إلى عرض على شاشة الحاسوب و يتكون من شرائح متعددة و تصاميم متنوعة تحتوي على نصوص و صور و رسوم متحركة تجذب انتباه الطلبة ، و يتم استخدام تأثيرات حركية و صوتية أثناء العرض بشكل يعرض المعلومات بصورة تفاعلية عن طريق الارتباط الشعبي دون الحاجة إلى الانتقال من شريحة إلى أخرى (عبيدات ، 2005 : 233).

- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الطلبة نحو مستوى فاعلية برنامج البوربوينت تبعاً لمتغير النوع (ذكر-انثى)
- هل يوجد فروق ذات دلالة احصائية من وجهة نظر الطلبة نحو مستوى فاعلية برنامج البوربوينت تبعاً لمتغير نوع الدراسة (صباحية - مسائية)

ثانياً : أهمية البحث

ان التطور الذي يشهده العالم بالتزامن مع عصر التكنولوجيا و الاتصالات الحديثة يتطلب تطوير العملية التعليمية و جعلها في تحسن و تطور مستمر و منها استخدام الحاسوب في التعليم و الاهتمام بتطوير الاساليب المتبعة باستخدامه و استحداث الأساليب الجديدة التي من خلالها يتم تحقيق و دعم أهداف المقررات الدراسية المختلفة ، و تطوير برامج المؤسسات التعليمية لكي تواكب العصر الحالي و إعادة النظر في محتوى العملية التعليمية و الاستفادة الجيدة للطلبة من وسائل و أدوات التكنولوجيا المتطورة في تحصيلهم الدراسي و اكسابهم المعارف و المهارات المتنوعة .

و قد حصل تطور كبير في استخدام الحاسوب في التعليم بالشكل الذي يجعل بإمكان الطلبة تلقي المناهج الدراسية التي يريدون دراستها و اسير في دراستهم على وفق قدراتهم الخاصة و الوقت المناسب لكل منهم و السرعة التي تناسبهم (عطية ، 2008 : 260) ، فاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية يساعد في ان ينتقل الطلبة من دور المتلقون للمعلومات و المفاهيم و المعارف إلى متفاعلون و مستنتجون لهذه المفاهيم و الحقائق من خلال البيانات و المعلومات التي يقدمها البرنامج الذي يصممه الباحث حول الموضوعات التي يريد تدريسها بالاعتماد على الحاسوب .

و ذكر محامدة (2005) ان من فوائد استخدام الحاسوب في التعليم أنه يوفر الوقت و الجهد للاستاذ و الطلبة و تحقيق الاستجابة الجيدة للطلبة التي يقابلها التعزيز و التشجيع ، و يمكن الطلبة الضعاف من تصحيح اخطائهم دون الشعور بالخجل من زملائهم و يوفر الالوان و الموسيقى و الصور المتحركة مما يجعل الطلبة يشعرون بمتعة التعلم ، و يساعد في اجاز الاعمال الفنية للمؤسسات التعليمية كالجوامع و المدارس فيعمل على تحديث الانظمة و حفظ الوثائق المهمة و رصد الامتحانات ، و تنسيق العمل الإداري بالمؤسسات التعليمية . (محامدة ، 2005 : 150) .

ان التدريس الجيد في الجامعات يزود الطلبة بالمعلومات و المعارف و القيم و المهارات التي تساعد على إعدادهم الإعداد المتميز في مجالات اختصاصاتهم المختلفة ، و مع تزايد اعداد

- وسيلة للتدريب : يستخدمها الأستاذ في إعداد البوربوينت بشرح مفهوم معين أو تقنية معينة ليصبح عرض المحاضرة جاهزاً في أي وقت ممكن .
- عروض يقدمها الطلبة : يتم من خلالها توجيههم بشكل فردي أو مجموعات صغيرة . (النادي، 2009 : 43)

أولاً: برنامج البوربوينت

ان استخدام برنامج البوربوينت يتيح للمستخدم تصميم شرائح ذات مستوى عال من التنسيق لاستخدامها في الشرح و توضيح المعلومات في المحاضرات و الدروس و الدورات و الورش ، و امكانية تغيير شكلها بسهولة بسبب وجود التصميمات و التخطيطات الجاهزة في الشرائح متعددة التصميم منها فري لانس جرافيكس (Freelance Graphics) و مايكروسوفت بوربوينت كما يمكن استخدام الجداول و الرسوم البيانية التي يتم إعدادها من خلال برنامج الاكسل أو أحد مستندات الورد لتضمينها في أحد شرائح برنامج البوربوينت مع امكانية طباعة هذه الشرائح المنقاة لتعرض على شاشات العرض العملاقة في المدارس و الجامعات و المؤتمرات لتجذب انتباه الحاضرين لمشاهدة العرض بالصوت و الصورة. (الأحمد، 2007: 46)

و هناك خصائص لبرنامج البوربوينت، أهمها :

- ثالثاً: أنواع العروض بالبوربوينت :
- PPT: هو عرض البوربوينت فهو عبارة عن بيانات ثنائية متوفرة في جميع اصدارات البوربوينت.
- PPS: عبارة عن بيانات ثنائية متوفرة في جميع اصدارات البوربوينت.
- وعاء (POTS) هو قالب البوربوينت .
- PPTX: هو عرض البوربوينت التقديمي، فهو عبارة عن بيانات بتنسيق (XML) و لا تتوفر الا في مايكروسوفت البوربوينت 12. (جمراتي، 2023 : 17)

رابعاً : استخدامات برنامج البوربوينت

هناك عدة استخدامات لبرنامج البوربوينت و التي منها :

- عرض ميزانية الشركات .
- عرض افكار عامة لموضوع تتم مناقشته في مؤتمر أو اجتماع .
- إنتاج البرامج التعليمية .
- عرض تقارير سريعة و جذابة أثناء الزيارات الميدانية و المتابعة .
- عرض الرسائل العلمية و الأدبية .
- عروض ابتكار أو اختراع .
- عروض تدريب على الامتحانات في مراحل دراسية مختلفة . (عزب و محمود ، 2002 : 166)

خامساً : مميزات برنامج البوربوينت

- ان أهم ما يميز برنامج البوربوينت :
- خلو البرنامج من المحتوى مما يسهل من توظيفه لتحقيق أغراض تعليمية محددة و المواد دراسية مختلفة بما في ذلك مادة مناهج البحث التربوي .
- البرنامج يساعد في حل العديد من المشكلات المتعلقة بالحواسيب كالمشكلة المادية ، فهو يتوفر بنسخة واحدة من البرنامج يتم استخدامها في تدريس أكثر من مادة دراسية .

- توفير خيارات متعددة لطباعة الشرائح .
- توفير الرسوم التي يمكن اضافتها للشرائح .
- امكانية اضافة مؤثرات صوتية و حركية للشرائح .
- امكانية تحويل شاشة العرض إلى ما يشبه السبورة السوداء .
- توقيت انتقال الشرائح ألياً .
- امكانية تقديم العرض بطرق متعددة على شاشة - مطويات - شرائح شفافة . (الراددي ، 2007 : 25)

ثانياً : استراتيجيات استخدام برنامج البوربوينت في التدريس :

- تقديم المحتوى و دعم المحاضرات .
- عرض الشاشات للممارسة ، يقوم الاستاذ بعرض صورة جهاز في معمل على الطلبة ليتعرفوا عليه أو مكان معين أو اشخاص .
- وسيلة مساعدة للتقييم : عرض صور لعينات امام الطلبة ثم توجيه اسئلة لهم بعدها يقوم الاستاذ بتقييم مستوى فهمهم .

هدفت الدراسة إلى تعرف (اتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء الهيئة التدريسية لتقنية العرض التقديمي في ضوء عدد من المتغيرات) ، و قد استخدم الباحث المنهج الوصفي و اختار عينة طبقية عشوائية بلغ عددها أفرادها (651) طالباً و طالبة من طلبة كلية التربية الأساسية في دولة الكويت ، و استخدام الاستبانة اداة للبحث تكونت من (35) فقرة ، و اظهرت النتائج وجود فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات الطلبة نحو استخدام اعضاء الهيئة التدريسية لتقنية العرض التقديمي تبعاً لنوع الكلية و كان الفرق لصالح التخصصات الأدبية ، و وجود فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات الطلبة نحو استخدام اعضاء الهيئة التدريسية لتقنية العرض التقديمي تبعاً لمتغير المستوى الدراسي و كان الفرق لصالح (المرحلة الثالثة) ، و وجود فروق ذي دلالة احصائية عند مستوى (0.05) في اتجاهات الطلبة نحو استخدام اعضاء الهيئة التدريسية لتقنية العرض التقديمي تبعاً لجنس الطلبة و كان الفرق لصالح الإناث .

2- دراسة الشامسي (2018)

هدفت الدراسة إلى تعرف (اثر استخدام برنامج العروض التقديمية (power point) على تحصيل طلاب الصف العاشر في التربية البدنية بمحافظة البريمي بسلطنة عُمان) ، و قد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، و تم اختيار و تصميم مجموعتين تجريبية و ضابطة ذات الاختبار القبلي و البعدي ، و اعتمد الباحث على الاختبار التحصيلي ، و تم تطبيق التجربة على عينة مكونة من (40) طالباً قسمت إلى مجموعتين متساويتين بطريقة عشوائية ادهما ضابطة دُرست بالطريقة التقليدية في الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي (2016-2017) ، و اظهرت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ، حيث حصلت المجموعة التجريبية على متوسط (25.29) في مقابل حصول الضابطة على متوسط (19.81) .

- تعقيب على الدراسات السابقة :

1- اختلفت الدراسات السابقة في اماكن اجرائها فدراسة الرشدي (2013) ، اجريت في الكويت ، و دراسة الشامسي (2018) اجريت في سلطنة عُمان ، اما الدراسة الحالية فقد اجريت في العراق .

2- اختلفت الدراسات السابقة في منهج البحث المستخدم ، فدراسة الرشدي (2013) استخدمت المنهج الوصفي ، بينما

- البرنامج يناسب الكثير من الأهداف التربوية التي تسعى المؤسسة التعليمية إلى تحقيقها (التدريب على التفكير العلمي - التدريب على حل المشكلات) من خلال التفاعل بين أستاذ المادة و الطلبة اثناء عرض المادة الدراسية .
 - البرنامج لا يرتبط بلغة واحدة فقط ، مما يعطيه قوة إضافية لاستخدامه بمختلف اللغات .
 - سهولة التدريب على البرنامج ، إذ يمكن تدريب الأساتذة على استخدامه داخل المؤسسات التعليمية .
- (المحيسن ، 1995 : 13)

سادساً : معوقات استخدام البوربوينت في العملية التعليمية :

- صعوبة التحول من طريقة التعليم الاعتيادية (المحاضرة) إلى طرق تعليمية حديثة .
 - عدم توفر وحدة الكترونية تكون متخصصة في انتاج المقررات الدراسية إلكترونياً .
 - ارتفاع تكلفة الأجهزة و البرامج الالكترونية و الاتصال بالإنترنت .
 - قلة أو انعدام تدريب اعضاء الهيئة التدريسية على مهارات استخدام الحاسوب و امكانية الاستفادة من البرامج الحديثة في التعليم .
- (احمد ، 2010 : 143)

سابعاً: مبادئ لنجاح المستخدم في تصميم الشرائح و جودة العرض التقديمي

- الإعداد الجيد للمحتوى المراد عرضه .
- أن يكون المحتوى مناسب لقدرات الطلبة العقلية .
- أن يكون المحتوى مناسب للوقت المخصص للعرض .
- أن يتم العرض بطريقة متسلسلة و منطقية .
- أن يتم توظيف العرض باستخدام طرائق تدريس ذات فاعلية بعيداً عن الإلقاء و التلقين .
- ضرورة إبراز الكلمات و المفاهيم المهمة بلون مميز و واضح .
- إمكانية استخدام مؤثرات صوتية و حركية لجعل العناصر أكثر جاذبية أثناء العرض .

(محمد ، 2008 : 12)

❖ الدراسات السابقة :

1- دراسة الرشدي (2013)

(طالب و طالبة في المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية
بكلية التربية الأساسية - جامعة واسط .

المبحث الثالث: إجراءات البحث و منهجيته

أولاً : منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة البحث .

ثانياً : مجتمع البحث و عينته

تمثل مجتمع البحث بطلبة قسم اللغة العربية للدراسات الصباحية و
المسائية البالغ عددهم (317) طالباً و طالبة ، اما عينته فتمثلت
بطلبة المرحلة الثالثة في الدراسة الصباحية و المسائي البالغ
عددهم (55) طالباً و طالبة . و جدول (1) يوضح توزيع عينة
البحث .

جدول (1): توزيع عينة البحث

الجنس	الذكور	الإناث
	12	43
الدراسة الصباحية	29	
الدراسة المسائية	26	
المجموع	55	

ثالثاً : أداة البحث

طالبة ، و اعيد التطبيق على نفس المجموعة بعد أسبوعين و
عند استخراج معامل الارتباط بين الإجابات ، كان (0.94) و
هو معامل ثبات جيد .

- بعد ان اتضح صدق فقرات الاستبانة و ثباتها ، طبقت الباحثة
الأداة إذ تم توزيعها على عينة تألفت من 55 طالباً و طالبة
في المرحلة الثالثة في قسم اللغة العربية .
- حلت الباحثة الإجابات التي تحصلت عليها وفقاً لمقياس ثلاثي
تضمن ثلاث بدائل (موافق : وزنها (3) ، إلى حد ما: وزنها
(2) ، لا أوافق : (1)

المبحث الرابع : عرض النتائج و مناقشتها

استخدمت دراسة الشامسي (2018) المنهج شبه التجريبي ،
اما الدراسة الحالية فقد استخدمت المنهج الوصفي .

3- اختلفت الدراسات السابقة في تناول برنامج البوربوينت
فدراسة الرشيد (2013) تناولت اتجاهات الطلبة نحو
استخدام اعضاء الهيئة التدريسية لبرنامج البوربوينت ، اما
دراسة الشامسي (2018) تناولت اثر استخدام برنامج
البوربوينت على التحصيل الدراسي للطلبة في التربية البدنية
، اما الدراسة الحالية فقد تناولت مستوى فاعلية استخدام
برنامج البوربوينت في التدريس من وجهة نظر طلبة قسم
اللغة العربية .

4- اختلفت الدراسات السابقة من حيث حجم العينة، فدراسة
الرشيد (2013) استخدمت عينة حجمها (651) طالباً و
طالبة ، بينما استخدمت دراسة الشامسي (2018) عينة
حجمها (40) طالباً ، اما الدراسة الحالية فقد تألفت من (55)

بعد اطلاع الباحثة على الأدبيات السابقة و الدراسات ذات العلاقة
بالبحث ، كانت الأداة المناسبة الاستبانة المغلقة المؤلفة من (20)
فقرة حول مستوى فاعلية استخدام برنامج البوربوينت في تدريس
مادة مناهج البحث التربوي من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية.

- تم التأكد من صدقها عن طريق عرضها على (9) محكمين
ضمن التخصصات العلمية ذات العلاقة ، و قد اجمعوا على
صلاحيتها ، و بذلك تحقق الصدق الظاهري لها و البالغ
(0.92) هي قيمة جيدة.

- اما فيما يخص الثبات فقد تم استخدام طريقة التطبيق و إعادة
التطبيق حيث وزعت الباحثة الاستبانة على (10) طالباً و

في الجدول (2) تم عرض نتائج اختبار Shapiro-Wilk و Kolmogorov-Smirnov ويتبين ان البيانات تتوزع توزيعاً طبيعياً وذلك لأنه قيمة الدلالة (p value) اكبر من 0.05.

جدول (2): اختبار التوزيع الطبيعي لفقرات الاستبانة

Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnov			الاختبارات
Statistics	df	p value	Statistics	df	p value	
3.239	54	0.235	2.384	54	0.153	الفقرات

مختلفة، وتم قياسه من خلال معامل ارتباط الفا كرونباخ. ونلاحظ ان قيمة معامل الثبات تساوي 0.94 وقيمة معامل الصدق تساوي 0.92 وهي قيم ممتازة.

في الجدول (3) تم عرض نتائج الصدق والثبات وهما جانبان مهمان في تصميم الاستبانة ويساعدان في ضمان جودة ودقة نتائج بيانات الدراسة. ويشير الثبات الى اتساق مقياس الدراسة وثبات النتائج الممكن الحصول عليها من مقياس عبر فترات زمنية

جدول (3): الصدق والثبات لفقرات الاستبانة

الفقرات	عدد الفقرات	الثبات	الصدق
	0.153	0.94	0.92

منهج البحث التربوي في وقت لاحق بسهولة ومراجعة الدرس) و3 (طريقة عرض (البوربوينت) جذابة وممتعة) و4 (تصميم الشرائح المعروضة يوفر شرحاً متكاملاً عن موضوع الدرس) ذات أهمية كبيرة. ومن الجانب اخر، تشير الفقرات 9 (ساعدني برنامج (البوربوينت) في سهولة الإجابة عن أسئلة الدرس) و19 (يساعدني برنامج (البوربوينت) على اختصار زمن التعلم لمادة منهج البحث التربوي مقارنة بالطريقة الاعتيادية) إلى أهمية أقل.

الجدول (4) يعرض تقييماً لاستخدام برنامج (البوربوينت) في تدريس مادة منهج البحث التربوي، مما يوفر رؤى حول مختلف جوانب فعاليته وتجربة المستخدم. في الجدول عرض التكرارات لكل فقرة من فقرات الاستبانة بالإضافة الى الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف. وبناءً على الأهمية النسبية تم ترتيب الفقرات حيث تشير الدرجات الأعلى إلى أهمية أكبر. تعتبر الفقرات 11 (يمكنني احتفاظ واسترجاع ما تعلمته أثناء العرض بسهولة) و12 (يمكنني العودة إلى الشرائح الخاصة بمادة

جدول (4): الإحصاءات الوصفية لفقرات الاستبانة

ت	الفقرات	لا أوافق	الى حد ما	وافق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف %	الأهمية النسبية	ترتيب الفقرات
١	لقد ساعدني برنامج (البوربوينت) على فهم و استيعاب المضامين المعرفية في مادة منهج البحث التربوي بشكل أفضل	0	12	43	2.78	0.42	15.0%	92.7	6
٢	ساعدني برنامج (البوربوينت) على إثراء و تطوير معلوماتي في البحوث	6	4	45	2.71	0.66	24.3%	90.3	7
٣	طريقة عرض (البوربوينت) جذابة و ممتعة	3	4	48	2.82	0.51	18.2%	94.0	3
٤	تصميم الشرائح المعروضة يوفر شرحاً متكاملاً عن موضوع الدرس	1	9	45	2.8	0.45	16.0%	93.3	4
٥	ساعدتني الصور المستخدمة في العرض على تكوين فكرة شاملة عن عناصر البحث	5	19	31	2.47	0.66	26.8%	82.3	18

								التربوي	
13	85.3	%25.8	0.66	2.56	36	14	5	أشعر بالملل بعد وقت قصير من بداية عرض الموضوع بوساطة برنامج (البوربوينت)	٦
14	85.3	%19.6	0.50	2.56	31	24	0	تمكنت من فهم و تطبيق أغلب المعلومات المقدمة في العرض	٧
15	85.3	%20.9	0.54	2.56	32	22	1	أشعر بالرغبة في معرفة المزيد عن البحث التربوي أثناء عرض الدرس بـ (البوربوينت)	٨
20	79.3	%23.6	0.56	2.38	23	30	2	ساعدني برنامج (البوربوينت) في سهولة الإجابة عن أسئلة الدرس	٩
8	89.7	%17.3	0.47	2.69	38	17	0	يوجد تنوع في التصاميم المستخدمة في طرق العرض لتقديم درس منهج البحث التربوي	١٠
1	96.3	%10.9	0.32	2.89	49	6	0	يمكنني احتفاظ واسترجاع ما تعلمته أثناء العرض بسهولة	١١
2	94.7	%16.3	0.46	2.84	48	5	2	يمكنني العودة إلى الشرائح الخاصة بمادة منهج البحث التربوي في وقت لاحق بسهولة و مراجعة الدرس	١٢
11	86.7	%19.0	0.49	2.6	33	22	0	أصبح درس منهج البحث التربوي ممتعاً و مشوقاً عند تدريسه بوساطة (البوربوينت)	١٣
10	87.3	%18.7	0.49	2.62	34	21	0	احتواء الشريحة الواحدة على عدد قليل من العبارات يوفر تقسيم عناصر الدرس بصورة متسلسلة	١٤
5	93.3	%14.4	0.40	2.8	44	11	0	النصوص في الشرائح يستخدم فيها خط واضح و محدد يجذبني لمتابعة الدرس	١٥
12	86.0	%22.0	0.57	2.58	34	19	2	استخدام حجم ولون خط للعنوان و آخر للشرح يوفر لي تركيز و تفاعل أكثر أثناء عرض الدرس	١٦
16	83.7	%25.3	0.64	2.51	32	19	4	يكسبني برنامج (البوربوينت) مهارات أفضل من طريقة التدريس المتبعة في بقية المقررات الدراسية	١٧
9	88.3	%19.5	0.52	2.65	37	17	1	يساعدني برنامج (البوربوينت) على التعلم الذاتي	١٨
19	82.3	%24.5	0.60	2.47	29	23	3	يساعدني برنامج (البوربوينت) على اختصار زمن التعلم لمادة منهج البحث التربوي مقارنة بالطريقة الاعتيادية	١٩

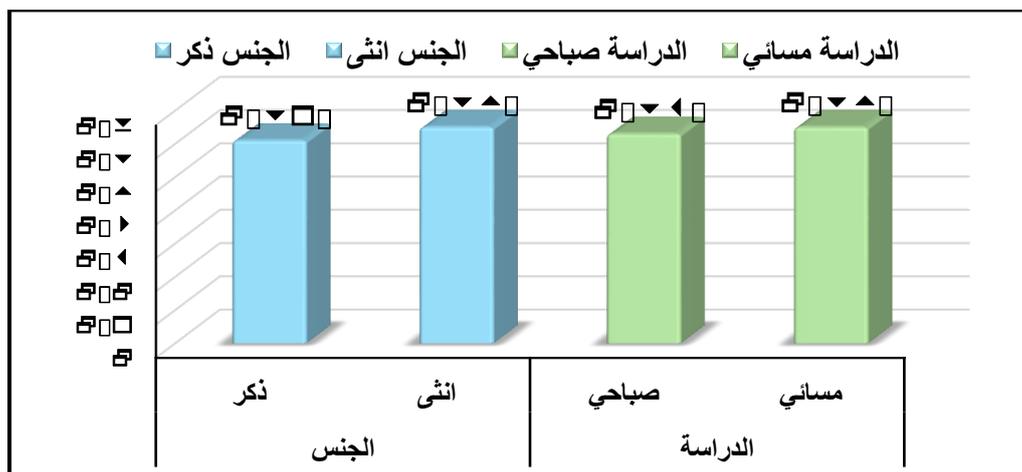
17	83.7	%27.5	0.69	2.51	34	15	6	أرغب بدراسة مقررات دراسية أخرى باستخدام برنامج (البوربوينت)	٢٠
----	------	-------	------	------	----	----	---	---	----

والجدول (5) يعرض عدد المشاركين لكل مجموعة ، حيث تبين انه هنالك 12 مشاركاً ذكوراً و43 إناثاً، بالإضافة إلى 29 مشاركاً ضمن الدراسة الصباحية و 26 مشاركاً ضمن الدراسة المسائية، وهذا يشير إلى توزيع متوازن نسبياً للمشاركين عبر الفئات. كما يوضح الجدول مقارنة للمتغيرات الجنس (ذكر او انثى) ونوع الدراسة (صباحية أو مسائية). بالنسبة لمتغير الجنس، فإن قيمة الاختبار الاحصائي 1.043 وقيمة p-value بلغت 0.308 وتشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين المشاركين من الذكور والإناث في الدراسة، حيث أن قيمة ال p-value أكبر من المستوى التقليدي

للدلالة الإحصائية والذي يبلغ 0.05. قيمة (المتوسط الحسابي ± الانحراف المعياري) للجنس (للذكور والإناث) هي 2.61 ± 0.11 و 2.65 ± 0.15 على التوالي، مما يشير إلى فارق رقمي طفيف، ولكن غير دال إحصائياً. بالمثل، بالنسبة لنوع الدراسة، فإن الاختبار الاحصائي 1.354 قيمة ال p-value التي تبلغ 0.725 تشير إلى عدم وجود فرق معنوي بين أنواع الدراسة الصباحية والمسائية. قيمة (المتوسط الحسابي ± الانحراف المعياري) لأنواع الدراسة (الصباحية والمسائية) هي 2.63 ± 0.14 و 2.65 ± 0.14 على التوالي وكما موضح في الشكل (1)، مما يظهر فرقاً رقمياً طفيفاً، ولكن غير دال إحصائياً.

جدول (5): عدد المشاركون في كل مجموعة

P value	T test	المتوسط الحسابي ± الانحراف المعياري	التكرارات	المتغيرات	
0.308	1.043	2.61 ± 0.11	12	ذكر	الجنس
0.725	1.354	2.65 ± 0.15	43	انثى	
		2.63 ± 0.14	29	صباحي	نوع
		2.65 ± 0.14	26	مسائي	الدراسة



شكل (1) يوضح الفرق بين نوع الدراسة و الجنس

الاستنتاجات

2. الاهتمام بتحديث المقررات الدراسية في التعليم الجامعي الذي يمثل الإصلاح المستهدف من خلال خطط متوسطة و طويلة الأجل و تعزيز التعلم النشط و الفعال .

1. ضرورة الاهتمام باستخدام البرامج الالكترونية في التعليم الجامعي .

التوصيات

- 1- توظيف استخدام برنامج البوربوينت في تحقيق نواتج تعلم أفضل في مقررات دراسية اخرى .
- 2- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس في كيفية استخدام برنامج البوربوينت و برامج اخرى يمكن استخدامها في عرض المقررات الدراسية .
- 3- تشجيع الطلبة على امكانية استخدام برنامج البوربوينت في عرض بحوثهم المطلوبة في الجامعة .
- 4- تزويد القاعات الدراسية بالتجهيزات و الإمكانيات اللازمة لجعل العملية التعليمية تواكب التكنولوجيا الحديثة .

المقترحات

1. إجراء بحوث أخرى تتناول اثر استخدام برنامج البوربوينت على التحصيل الدراسي في مقررات قسم اللغة العربية اللغوية أو الأدبية .
2. إجراء دراسة مقارنة بين أثر استخدام برنامج البوربوينت و برنامج آخر في تنمية التفكير الناقد لدى الطلبة.
3. دراسة تبحث المعوقات التي تحول دون استخدام برنامج البوربوينت و البرامج الالكترونية في تدريس المقررات الدراسية الأخرى سواء كانت علمية أو أدبية أو تربوية .

المصادر

- أبو شتات ،سمير محمود، أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طالبات الصف الحادي عشر و اتجاههن نحوها و الاحتفاظ بها ،رسالة ماجستير ، الجامعة الاسلامية - غزة - فلسطين (2005) .
- أحمد ،يسري أحمد .التعليم المدمج خطوة لتطوير التعليم ،دار الفكر للنشر و التوزيع -القاهرة (2010)
- الأحمد، اسماء. أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت) على تحصيل تلميذات الصف السادس الابتدائي في مقرر العلوم الحياتية بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير ،كلية التربية -جامعة الملك سعود (2007) .
- التوردي ،عوض حسين. فعالية التدريس الخصوصي بالكمبيوتر في دراسة طلاب كلية التربية للرياضيات و أثر ذلك في تنمية القدرة الرياضية لديهم ،جامعة اسبوط - مصر(2010) .
- الحربي ،عبيد بن مزعل. فاعلية الألعاب التعليمية الالكترونية على التحصيل الدراسي و بقاء أثر التعلم في الرياضيات ،اطروحة دكتوراه ، جامعة أم القرى - السعودية (2010).
- الحيلة، محمد محمود، مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة -عمان - الأردن (2007) .
- الراددي، عبد المنعم سليمان .إتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى - مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية (2007).
- الرشدي، خالد محمد .إتجاهات طلبة كلية التربية الأساسية في الكويت نحو استخدام أعضاء هيئة التدريس التقنية العرض التقديمي (بوربوينت في ضوء عدد من المتغيرات، رسالة ماجستير منشورة جامعة الشرق الأوسط، كلية العلوم التربوية قسم المناهج والإدارة(2013).
- الروادي، عبد المنعم بن سليمان .إتجاهات المعلمين و المشرفين التربويين نحو استخدام التعلم الالكتروني في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة ،رسالة ماجستير ،جامعة أم القرى - مكة المكرمة - السعودية(2007)
- الشامسي ،حميد بن راشد. أثر استخدام برنامج العروض التقديمية (power point) على تحصيل طلاب الصف العاشر في التربية البدنية بمحافظة البريمي بسلطنة عُمان ، جامعة الحسن الثاني - كلية الآداب - المغرب (2018).
- القاضي ،زياد عبد الكريم. مقدمة إلى الأنترنت ، دار صفاء للطباعة و النشر و التوزيع ،عمان - الأردن (1999).
- المحامدة ،ندى عبد الرحيم .الجوانب السلوكية في الإدارة المدرسية ، دار صفاء للطباعة و النشر - عمان - الأردن (2005).
- المحيسن ، إبراهيم .البرمجيات المورديّة تجتاح المدارس عبر المناهج الدراسية ، مجلة عصر الحاسب ،جمعية الحاسبات السعودية - الرياض - السعودية(1996) .
- جمرياتي . فعالية استخدام برنامج البوربوينت في إتقان مهارة الكتابة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الإسلام ،كلية الدينية الإسلامية -جامعة محمدية ماترام (2023)
- خلف الله ،محمد جابر .فاعلية استخدام كل من التعليم الالكتروني و المدمج في تنمية مهارات إنتاج النماذج التعليمية لدى طلاب شعبة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية ،جامعة الأزهر ،مجلة كلية -جامعة بنها - مصر (2010).

- شحاده، أمل عايد. *التكنولوجيا التعليمية* ، دار كنوز للنشر - عمان - الأردن (2006).
- صبري، ماهر اسماعيل. *التنوير التكنولوجي و تحديث التعليم* ، المكتب الجامعي - الإسكندرية - مصر (2005).
- عزب، عزب محمد ، ومحمود ، انور عبد الحميد. *الكمبيوتر للمبتدئين (سلسلة تعلم الكمبيوتر بسهولة)*، دار الكتب العلمية للنشر و التوزيع - القاهرة (2002).
- كرار، عبد الرحمن الشريف . *دور الحاسوب في التعليم*، ورقة عمل مقدمة لقسم الحاسوب ، جامعة أم درمان - الخرطوم- السودان (2006).
- محمد، هناء رزق. *أثر اختلاف عدد التأثيرات الحركية في برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) على تحصيل الطالبات في مقرر وسائل وتكنولوجيا التعليم*، كلية التربية للبنات (2008).

- عطيه، محسن علي. *الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال*، دار صفاء للطباعة و النشر - عمان - الأردن (2008).
- عيادات ، يوسف احمد . *الحاسوب التعليمي و تطبيقاته التربوية*، دار المسيرة - عمان - الأردن (2005).