

تحليل وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة الإعدادية للصفين العاشر والحادي عشر

أ.م.د. فرح رافع شريف¹

المستخلص

سلطت هذه الدراسة الضوء على فحص وثيقة منهاج الحاسوب للصفين العاشر والحادي عشر في المرحلة الإعدادية، كما قدمت اقتراحات لتحسين الوثيقة بناءً على نتائج البحث. لتحقيق هذا الهدف، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتقييم مجتمع الدراسة، والذي تمثل في وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة الإعدادية (النسخة الوحيدة 2018). تم إجراء تحليل المحتوى باستخدام أداة تحليل تم تطويرها اعتماداً على أداة موثوقة سابقة. وشملت أداة التحليل خمسة محاور رئيسية، تم توزيعها على 30 هدفاً فرعياً. تم استخدام الأساليب الإحصائية لمعالجة البيانات. كما تم التأكد من صحة التحليل وثباته من خلال الاتفاق عبر الزمن. ومن أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن وثيقة منهاج الحاسوب اشتملت على معظم الأهداف وبنسب مختلفة. إذ كانت أعلى نسبة مئوية حققت للمحور الرابع الذي ينص على "تعزيز القيم والمهارات لدى الطلاب"، إذ بلغت 53.12% للصف العاشر و50.03% للصف الحادي عشر. يلي ذلك المحور الخامس الذي حقق 43.09% للصف العاشر و45.06% للصف الحادي عشر، ثم يأتي المحور الثالث بنسبة 39.37% للصف العاشر و33.8% للصف الحادي عشر، مع عدم تضمين الهدف "مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية". وفي المحور الثاني عُفِل الهدف "استخدام التقنيات الحديثة في التدريس"، وكذلك الهدف "مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة" في المحور الأول. وقدمت الدراسة توصيات لتطوير وثيقة الحاسوب للمرحلة الإعدادية.

الكلمات المفتاحية: وثيقة منهاج الحاسوب، تحليل محتوى، المرحلة الإعدادية

Analysis of the Computer Curriculum Document for the Preparatory Stage, Grades 10 and 11

Assis. Prof. Dr. Farah R. Shareef¹

Abstract

This study examined the computer curriculum document for the tenth and eleventh grades of middle school and offered suggestions for improving the document based on the research findings. To achieve this objective, the study employed a descriptive-analytical approach to evaluate the study population, which consisted of the middle school computer curriculum document (the sole version from 2018). Content analysis was conducted using an analytical tool developed based on a previously established and reliable instrument. This tool comprised five main themes, distributed across 30 sub-objectives. Statistical methods were used to analyze the data. The validity and reliability of the analysis were confirmed through time-resolved consensus. One of the most significant findings of the study was that the computer curriculum document included most of the objectives, albeit at varying percentages. The highest percentage achieved was for the fourth axis, which focuses on "enhancing values and skills among students," reaching 53.12% for tenth grade and 50.03% for eleventh grade. This was followed by the fifth axis, which achieved 43.09% for tenth grade and 45.06% for eleventh grade. The third axis followed with 39.37% for tenth grade and 33.8% for eleventh grade, but the objective "parental involvement in the educational process" was not included. The second axis omitted the objective "using modern technologies in teaching," as did the first axis, which focused on "considering individual differences between regular students and students with special needs." The study offered recommendations for developing the computer curriculum document for the preparatory stage.

Keywords: Computer curriculum document, content analysis, preparatory stage

المقدمة

يشهد عصرنا الحالي تغييرات كبيرة في تقنيات المعلومات، إذ أصبحت ضرورية في مجالات مثل المجتمع والاقتصاد والعلم

انتساب الباحث

¹ قسم تطوير التعليم، وزارة التربية، العراق، بغداد، 10001¹ sabahaliraq2014@gmail.com¹ المؤلف المراسلمعلومات البحث
تاريخ النشر: حزيران 2026

Affiliation of Author

¹ Education Development
Department, Ministry of
Education, Iraq, Baghdad,
10001¹ sabahaliraq2014@gmail.com¹ Corresponding Author

Paper Info.

Published: Jun. 2026

تكمن في التطوير المستمر لمادة الحاسوب والإفادة من النتائج لتحسين خطة منهاج الحاسوب وتقييمها.

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مدى وجود المحاور الخمسة التالية في وثيقة منهاج الحاسوب للصفين العاشر والحادي عشر:

- المحور الأول ويشمل ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرصة التعلم مدى الحياة.
- المحور الثاني ويشمل تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والأبتكار.
- المحور الثالث ويشمل تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقييم.
- المحور الرابع ويشمل تعزيز القيم والمهارات لدى الطلبة.
- المحور الخامس ويشمل تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب على تنمية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل.

حدود البحث

- الحدود المكانية: شمل هذا البحث على محتوى وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة الإعدادية للصفين العاشر والحادي عشر والتي أعدت من قبل المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية.
- الحدود الزمانية: تم تحليل محتوى وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة الإعدادية للصفين العاشر والحادي عشر [شريف، 2025: 252] ولا يوجد اصدار غيرها.

تحديد المصطلحات

- **وثيقة المنهاج:** وهي عبارة عن خطة مكتوبة يعتمد عليها المنهج المراد تصميمه (أو تطويره، وتحوي هذه الخطة الاطار العام الذي يتضمن أسس بناء المنهج واعمدته ودواعي بنائه أو تطويره، فضلا عن احتوائه على عناصر المنهج، ومعايير تقويمه وتنفيذه والمواد التعليمية من كتب وأنشطة، وبرمجيات ووسائط، ووسائل التقويم وأدواته، ومعايير التنمية المهنية للقائمين (مدرسي الحاسوب) على تنفيذ المنهج وتقييمه [وثيقة منهاج،: 14-52018].

أو هو الإطار الذي يقدم رؤية التعليم والمناهج حول ما يجب على المتعلمين تعلمه، ولماذا؟، وكيف؟، وإلى أي مدى ينبغي أن يتقنوا ذلك؟. تهدف هذه الوثيقة إلى توجيه المعنيين بالتعليم إلى الجوانب الأساسية لتصميم المناهج وتنفيذها، وذلك كأساس لضمان تقديم

والتعليم، وتعتمد عليها تطورات الدول. بناءً على ذلك، أصبح تعلم الحاسوب ومحو الأمية المعلوماتية ضروريات لبناء مجتمع حديث. وقد أدرجت وثيقة منهاج الحاسوب بصفته جزءاً من جهود العراق لتحديث مناهجه التعليمية بحيث تتوافق مع الإطار العام للمناهج في البلاد ومع العلوم الأساسية مثل الرياضيات والعلوم الفيزيائية. الهدف هو إعداد جيل متعلم ومؤهل لمواكبة التطورات الجديدة.

مشكلة البحث

يشهد الزمن الحالي تقدماً ملحوظاً في تكنولوجيا المعلومات، التي أصبحت أساساً مهماً في القطاعات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتعليمية، وتعتمد على هذا التقدم الدول. لهذا السبب، أصبح تعليم الكمبيوتر ومحو الأمية المعلوماتية أمراً أساسياً لبناء مجتمع حديث. وجاءت وثيقة منهاج الكمبيوتر ضمن جهود الدولة العراقية لتحديث مناهجها بما يتناسب مع الإطار العام للمناهج وبما يتوافق أيضاً مع العلوم الأساسية مثل الرياضيات والعلوم، بهدف تشكيل جيل متعلم وقادر على مواكبة التطورات الحديثة.

هناك حاجة واضحة لتحديث وتقييم وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة الإعدادية، لأنها تُعدّ مكملة لوثيقة المرحلة المتوسطة [شريف، 2025: 252]، وينبغي على المناهج أن تتطور وتراجع بشكل دوري، إذ تُعدّ الوثيقة مرشداً للاختصاصيين في هذا المجال لبناء منهاج شامل. هنالك أسئلة عدة لمعرفة مدى تحققها في وثيقة منهاج الحاسوب وهي:

- ما مدى تنفيذ وثيقة منهاج الحاسوب بهدف ضمان توفير تعليم جيد وعادل وشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة؟
- ما مستوى تضمين وثيقة منهاج الحاسوب لهدف تحسين بيئة تعليمية تشجع على الإبداع والابتكار؟
- ما مدى تحقيق وثيقة منهاج الحاسوب لهدف تطوير المناهج وطرائق التعليم والتقييم؟
- ما مدى تمكن وثيقة منهاج الحاسوب من تعزيز القيم والمهارات لدى الطلاب؟
- ما مقدار نجاح وثيقة منهاج الحاسوب في تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب على تلبية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل؟

أهمية البحث

تعد هذه البحثية الأولى في تفحص محتوى خطة منهاج الحاسوب للمرحلة الإعدادية للصفين العاشر والحادي عشر بحسب علم الباحثة. ونظراً لأن مادة الحاسوب تتطور بسرعة، فإن أهميتها

التحليلي، الديناميكي، التخيلي) بشكل تنازلي. كما كانت هيمنة النمط المنطقي واضحة في جميع فصول الكتابين الأول والثاني، بينما كانت بعض الأنماط، مثل النمط التخيلي والنمط الديناميكي، نادرة بالمقارنة مع غيرها.

3- ركزت هذه الدراسة [البراهيم، 2019] على فحص وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات للمرحلة الثانوية وفقاً لرؤية المملكة 2030. وأظهرت نتائج البحث أن وثيقة الحاسب الآلي تحتوي على أعلى نسبة في المحور الخامس، الذي يتناول "تحسين فعالية نظام التعليم والتدريب ليتماشى مع احتياجات التنمية ومتطلبات سوق العمل". فضلاً عن ذلك، لم تتضمن وثيقة المنهج أهدافاً مهمة مثل "مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية" و"الأخذ في الاعتبار الفروق الفردية وذوي الاحتياجات الخاصة".

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

منهج البحث

استخدمت الدراسة منهج الوصف والتحليل، والذي أوضحه [غنيم وعليان، 2012] بأنه "الطريقة التي تعتمد على المراقبة الدقيقة لرصد حدث أو ظاهرة معينة بشكل كمي أو نوعي خلال مدة معينة أو مُدد عدة. الهدف هو التعرف على الحدث أو الظاهرة من حيث المحتوى والمضمون، للوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعد في فهم الواقع وتطويره". هذا المنهج يعد الأنسب لأهداف الدراسة، إذ أن فهم الظاهرة في الحاضر كما هي في الواقع ووصفها إما بشكل كمي أو نوعي يُعدّ الهدف الأساسي من هذا المنهج.

مجتمع الدراسة وعينته

عينة البحث هي "وثيقة منهج الحاسوب للصفين العاشر والحادي عشر/ المرحلة الإعدادية" لعام 2018، من إعداد المديرية العامة للمناهج. تم حذف الأجزاء التي لا تعكس المحتوى العلمي مثل الغلاف، الفهرس، المقدمة، الدوافع المنطقية، الهدف العام للموضوع، ومعايير المحتوى للصفين العاشر والحادي عشر، جدول (1) يوضح الصفحات التي تم تحليلها في الوثيقة.

جدول (1) ما تم تحليله من وثيقة منهج الحاسوب للمرحلة الإعدادية.

محتوى الوثيقة	عدد الصفحات	ما تم تحليله
الغلاف والفهرس	2	0
مقدمة	1	0
المسوغ المنطقي	1	0

تعليم عالي الجودة [درويش، 2012].

- الحاسوب هو جهاز إلكتروني يمكن أن يكون ثابتاً أو متحركاً، يعمل بوساطة الأسلاك أو من دونها. يحتوي على نظام يقوم بمعالجة البيانات أو تخزينها أو تصفحها أو إرسالها أو تلقيها، ويقوم بتنفيذ مهام معينة بناءً على الأوامر والبرامج المتاحة له [وزارة التعليم، 2014].
- تُعدّ وثيقة منهج الحاسوب واحدة من الأهم في مجال مؤلفات الحاسوب، لأنها توضح بشكل جيد كيفية إعداد هذه الكتب وفقاً للمعايير الدولية. كما أنها تساند المعلمين في طرق تدريسهم وتفيد الطلاب في تعلمهم، فضلاً عن تقديم المفاهيم والمعلومات الضرورية لمشرفي تدريب المعلمين [قانون مكافحة الجرائم الإلكترونية، 2020].

الفصل الثاني

الخلفية نظرية

1- الدراسة [الصقري و الدغيم، 2022:25] تطرقت إلى فحص محتوى كتاب الحاسب الآلي وتقنية المعلومات ودليل المعلم للصف الأول متوسط وفقاً لمهارات التفكير الموجودة في نموذج (مارزانو) لأبعاد التعلم. أظهرت النتائج أن كتاب الحاسب ودليل المعلم يحتويان على مجموعة من مهارات التفكير بنسبة مختلفة. إذ جاءت مهارات التذكر، جمع المعلومات، التوليد، والتنظيم في أعلى النسب، بينما كان تواجد مهارتي التكامل والتقويم في أدنى النسب. كما أن المحتوى لم يتضمن مهارات مثل صياغة الأهداف، تحديد المشكلات، صياغة الأسئلة، تحديد الأفكار الرئيسية، تحديد العلاقات، تحديد الأخطاء، التلخيص، بناء المعايير، وإعادة البناء.

2- دراسة [البيرماني، 2016] شمل تحليل كتب الحاسوب إعداد دليل للمعلمين للمرحلة المتوسطة بناءً على أنماط التعلم. وذكرت النتائج وجود اختلاف في توزيع الأنماط الأربعة حسب أنموذج (مكارثي) في محتوى كتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة. وكان ترتيب الأنماط الأربعة للكتابين (المنطقي،

0	1	الهدف العام لمبحث الحاسوب
0	2	معايير المحتوى للصفين (11-10)
0	2	الأهداف العامة للصفين (11-10)
2	2	مصفوفة المدى والتتابع للصفين (11-10)
8	8	وصف المحتوى / للصفين (11-10)
10	19	الإجمالي

أداة البحث

تمت مراجعة وثيقة المنهاج بناءً على المحاور المعتمدة في [العساف، 2010]. كما أُجريت تغييرات بسيطة على بعض العناصر ضمن تلك المحاور.

صدق أداة البحث

لإتمام التدقيق من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، عُرضت على 9 من المحكمين المتخصصين في المناهج وأساليب التدريس. في وزارة التربية/ مكتب الوكيل العلمي/ قسم تطوير المناهج والاختبارات ليكون عدد المحاور الكلي هو خمسة محاور وانبثق منها 30 من المؤشرات الفرعية.

الأساليب الإحصائية

تمت معالجة البيانات إحصائياً باستخدام ما يأتي:

- التكرارات: وذلك عن طريقة حساب مجموع مرات كل هدف فرعي ضمن المحاور الخمسة تم إنجازه مع محاور مصفوفة المدى والتتابع.
 - النسب المئوية: هو حساب النسب المئوية لمرات الأهداف المنجزة في وثيقة منهاج الحاسوب.
 - معادلة هولستي: وهذا لحساب مُعامل الثبات لتحليل الوثيقة عبر الزمن من قِبَل الباحثة.
- علماً أن المحاور الأربعة لمصفوفة المدى والتتابع والتي تمت مقارنة مضمونها مع المحاور الخمسة، تقع ضمن الجدول (2) وهي كما يأتي:

جدول (2) الفقرات الموجودة ضمن كل محور من مصفوفة المدى والتتابع للمرحلة الإعدادية للصفين العاشر والحادي عشر

اسم المحور	الصف العاشر	الصف الحادي عشر
نظام الحاسوب	1- إدامة الحاسوب Computer Preservation	• الأجهزة الذكية Smart Devices
	■ ادامة وقائية. Protective Preservation	1- تعريف الأجهزة الذكية
	■ صيانة الأعطال Maintenance	2- الفرق بين الحاسوب والجهاز الذكي.
	■ تهيئة القرص الصلب ووسائط التخزين القابلة للازالة. Format of hard disk	3- تطبيقات الأجهزة الذكية.
برمجيات الحاسوب	2- تثبيت التطبيقات البرمجية. Install	4- عوامل اختيار الحاسوب أو الجهاز الذكي.
	3- النسخ الى القرص المضغوط والمدمج. CD-DVD	
برمجيات الحاسوب	1- مقدمة عن برنامج power point	برنامج الجداول الالكترونية Microsoft Excel
	2- الواجهة الرئيسية للبرنامج.	1- مقدمة عن برنامج MS Excel
	3- قائمة ملف File Menu	3- قائمة ملف File Menu
	■ فتح ملف جديد New	■ فتح ملف جديد New
	■ فتح ملف موجود سابقا open	■ فتح ملف موجود سابقا open
	■ حفظ ملف save	■ حفظ ملف save
	■ حفظ ملف باسم save as	■ حفظ ملف باسم save as

■ طباعة ملف Print	4- تبويب الصفحة الرئيسية Home
4- تبويب الصفحة الرئيسية Home	■ ادراج شريحة جديدة New slide
■ نسخ النص المحدد copy	■ تخطيط الشريحة Slide Layout
■ قص النص المحدد cut	■ تنسيق الخط Font Format
■ لصق النص paste	■ اتجاه النص Text Direction
■ نسخ التنسيق format painter	■ محاذاة النص Align Text
■ تنسيق الخط font format	5- تبويب ادراج Insert
■ محاذاة النص text alignment	■ ادراج جدول Table
■ التفاف النص warp text	■ ادراج مخطط بياني Chart
■ دمج وتوسيط merge & center	■ ادراج اشكال ذكية Smart Art
■ التنسيق الشرطي cond. Formating	■ ادراج صورة Picture
■ التنسيق كجدول format as table	6- تبويب انتقالات Transitions
■ ادراج خلايا Insert	■ اختيار نوع الانتقال Transition Type
■ حذف خلايا Delete	■ إضافة صوت Sound
■ تنسيق الخلايا format cell	■ تعيين زمن الانتقال Duration
■ الترتيب والتصفية sort & filter	■ تطبيق على الكل Apply to All
■ البحث find	■ خصائص متقدمة Advanced Slide
■ دوال الاجماليات Auto sum	7- تبويب حركات Animations
■ دالة sum	■ اختيار نوع الحركة Animation Type
■ دالة Average	■ خيارات التأثير Effect Option
■ دالة Count	■ زمن الحركة Duration
■ دالة Max	■ زمن التأخير Delay
■ دالة Min	8- طرق عرض الشريحة Slide Show
	9- أنواع حفظ الملفات في برنامج العروض التقديمية
	■ التثقيط والترقيم.
	■ الانماط styles
	■ ادراج صندوق نص
	■ ادراج صورة picture
	■ ادراج جدول Table
	■ ادراج اشكال Shapes
	10- تبويب ادراج Insert
	■ ادراج صفحة بيان
	■ ادراج أجزاء صفحة
	■ ادراج تقويم
	■ ادراج إطارات وتقييمات
	■ ادراج إعلانات
	■ ادراج معلومات العمل.

المتجهات والمصفوفات	1- لماذا نحتاج التكرار (الدوران) looping؟	الخوارزميات والبرمجة
1- لماذا نحتاج المتجهات والمصفوفات؟	2- شرح هيكل التكرار بالمخطط الانسيابي	
2- المتجهات ذات البعد الواحد.	2- جملة أداة التكرار بلغة scratch	
❖ مؤشر المتجه.	4- امثلة محلولة.	
❖ عناصر المتجه.	■ جمع عدد من الأرقام	
❖ قراءة وكتابة عناصر المتجه.	■ ضرب عدد من الأرقام	
❖ أمثلة محلولة (خوارزميات وبرامج).	■ مضروب الرقم Factorial	
❖ البحث عن عنصر في المتجه.		
❖ معدل عناصر المتجه.		
❖ إيجاد اكبر عنصر في المتجه.		
❖ إيجاد اصغر عنصر في المتجه.		
❖ طباعة عناصر المتجه بالاتجاه المعاكس.		
3- المتجهات ذات البعدين المصفوفة.		
❖ مؤشرات المصفوفة.		
❖ عناصر المصفوفة.		
❖ تركيب جملة أداة التكرار المتداخلة.		
❖ قراءة وكتابة عناصر المصفوفة.		
❖ أمثلة محلولة (خوارزميات وبرامج بلغة scratch).		
❖ البحث عن عنصر/عناصر في المصفوفة.		
❖ معدل عناصر المصفوفة.		
❖ إيجاد اكبر عنصر/عناصر في المصفوفة.		
❖ إيجاد اصغر عنصر/عناصر في المصفوفة.		
الخدمات الالكترونية والحوسبة السحابية.	1- مواقع ويب	تكنولوجيا المعلومات
1- البريد الالكتروني واستخدامه.	■ انشاء صفحة ويب باستخدام HTML	
❖ انشاء حساب بريدي.	■ انشاء مواقع ويب باستخدام HTML	
❖ ارسال،استلام،إعادة توجيه الرسائل الالكترونية.	■ إمكانية الوصول لمواقع الويب	
2- الحكومة الالكترونية.	2- امن المعلومات واهميته	
3- الحوسبة السحابية مثال سواقة كوكل Google Drive	■ الهجمات الالكترونية (اختراق،تنصت،البرامج خبيثة)	
❖ استخدام سواقة كوكل في خزن البيانات.	■ طرق الحماية من الهجمات الالكترونية (تحديث	
❖ استخدام برامجيات السحابية.	البرمجيات،الجدار الناري،التشفير،مكافح البرامج الخبيثة، النسخ الاحتياطي).	

يعرض مثلاً. هذا يُظهر كيفية تحليل المصفوفة فيما يتعلق بالمجال الأول وهو (ضمان التعليم الجيد والمتماثل والشامل لكافة الأفراد وتعزيز فرص التعلم المستمر مدى الحياة). كما بالشكل (1).

يهدف تحليل المصفوفة بين مجالات المدى والتتابع مثل (نظام الحاسوب، برمجيات الحاسوب، الخوارزميات، البرمجة، وتكنولوجيا المعلومات) إلى الجمع مع المحاور الخمسة، الشكل (1)

المحور الأول/ ضمان التعليم الجيد والمتصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة							مصفوفة المدى والتتابع/الصف السابع	
يساعد على بناء شخصية قيادية.	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة العائدين وأولي الاحتياجات الخاصة	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	لمن مهارات البحث الناقد.	لمن مهارات البحث العلمي.	لمنبة اتخاذ القرار.	يتكسب الطالب من خلالها الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي.		
							1- إدامة الحاسوب Computer Preservation ■ اذابة وحثية. Protective Preservation ■ صيانة الاعطال Maintenance ■ تهيئة القرص الصلب وسائط التخزين القابلة للتزلة. Format of hard disk 2- تثبيت التطبيقات البرمجية. Install 3- النسخ الى القرص المضغوط والدمج. CD-DVD 1- مقدمة عن برنامج power point 2- الواجهة الرئيسية للبرنامج. 3- قائمة ملف-File Menu ■ فتح ملف جديد New ■ فتح ملف موجود سابقا open ■ حفظ ملف save ■ حفظ ملف باسم save as 4- تبويب الصفة الرئيسية Home ■ اتراج شريحة جديدة New slide ■ تخطيط الشريحة Slide Layout ■ تنسيق الخط Font Format ■ اتجاه النص Text Direction ■ محاذاة النص Align Text 5- تبويب اتراج Insert ■ اتراج جدول Table	نظم الحاسوب البرمجيات المكتبية

-أ-

المحور الأول/ ضمان التعليم الجيد والمتصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة							مصفوفة المدى والتتابع/الصف السابع	
يساعد على بناء شخصية قيادية.	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة العائدين وأولي الاحتياجات الخاصة	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	لمن مهارات البحث الناقد.	لمن مهارات البحث العلمي.	لمنبة اتخاذ القرار.	يتكسب الطالب من خلالها الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي.		
							■ اتراج صندوق نص ■ اتراج صورة picture ■ اتراج جدول Table ■ اتراج الشكل Shapes 10- تبويب اتراج Insert ■ اتراج صفحة بيان ■ اتراج اجزاء صفحة ■ اتراج تقويم ■ اتراج اطارات وتقييمات ■ اتراج إعلانات ■ اتراج معلومات العمل. 1- لماذا تحتاج التكرار (الدوران) looping 2- شرح هيكل التكرار بالخط الآسيابي scratch 3- جملة اداة التكرار بلغة 4- أمثلة مطولة. ■ جمع عدد من الأرقام	البرمجية الوراثة

-ب-

المحور الأول/ ضمان التعليم الجيد والمتصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة							مصفوفة المدى والتتابع/الصف السابع	
يساعد على بناء شخصية قيادية.	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة العائدين وأولي الاحتياجات الخاصة	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.	لمن مهارات البحث الناقد.	لمن مهارات البحث العلمي.	لمنبة اتخاذ القرار.	يتكسب الطالب من خلالها الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي.		
							■ ضرب عدد من الأرقام ■ مضروب الرقم Factorial ■ الرق الى الاس power n to m 1- مواقع ويب ■ اشاء صفحة ويب باستخدام HTML ■ اشاء مواقع ويب باستخدام HTML ■ إمكانية الوصول لمواقع الويب 2- أمن المعلومات وأمنيتها ■ الهجمات الإلكترونية (اختراق، تنصت، البرامج خبيثة) ■ طرق الحماية من الهجمات الإلكترونية (تحديث البرمجيات، الجدار الناري، التشفير، مكافحة البرامج الخبيثة، النسخ الاحتياطي).	الوراثة البرمجية تكنولوجيا المعلومات

-ج-

شكل (1- أ، ب، ج) يوضح جدول المقارنة بين مصفوفة المدى والتتابع مع المحور الأول ضمان التعليم الجيد والمتصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة

ثبات أداة البحث

قامت الباحثة بحساب ثبات تحليل وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة الإعدادية للصفين العاشر والحادي عشر عن طريقة الآتي:

● حساب معامل الثبات عبر الزمن.

يُعدّ الوصول إلى نفس النتائج من قبل المحلل عند إجراء التحليل مرة أخرى تحت نفس الظروف دليلاً على ثبات الأداة [11]. قامت

الباحثة بقياس ثبات التحليل على مدار الزمن، إذ قامت بتحليل كتب الحاسوب للصفين العاشر والحادي عشر باستخدام تحليل المحتوى وفق المحاور الخمسة. بعد مرور شهر، أعادت الباحثة عملية التحليل، وتم حساب النتائج في كل من التحليلين كما هو موضح في الجدول (3):

جدول (3) نتائج التحليل

الصف الحادي عشر	الصف العاشر	
71	163	التحليل الأول
73	170	التحليل الثاني
67	161	عدد الفئات المتفق عليها

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها:

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف درجة تواجد المحاور الخمسة التالية في وثيقة منهاج الحاسوب للصفين العاشر والحادي عشر في المرحلة الإعدادية. كانت نسبة تضمين الأهداف الخاصة بالمحور الأول في الوثيقة. كما في الجدول (4):

معاداة هولستي=2* عدد الفئات المتفق عليها/ مجموع عدد الفئات في مرتي التحليل.

وبذلك نجد ان معامل الثبات للصف العاشر يساوي (96.6%) وللصف الحادي عشر يساوي (93.6%) وهما معاملان جيدان.

جدول (4) نتائج المحور الأول للصفين العاشر والحادي عشر

المحور الأول/ ضمان التعليم الجيد والمنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة.						
الصف الحادي عشر			الصف العاشر			
الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الأهداف
1	100%	55	1	93.7%	60	يكتسب الطالب من خلالها الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي.
4	14.5%	8	2	89.06%	57	تنمية مهارة اتخاذ القرار.
5	12.7%	7	4	15.6%	10	تنمي مهارات البحث العلمي.
2	52.7%	29	3	54.6%	35	تنمي مهارة التفكير الناقد.
3	20%	11	0	0	0	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
0	0	0	0	0	0	تراعي الفروق الفردية بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة
6	7.2%	4	0	0	0	تساعد على بناء شخصية قيادية.

للصفين العاشر والحادي عشر، وهما 93.7% و 100% على التوالي. وحصل الهدف الثاني " تنمية مهارة اتخاذ القرار " على نسبة 89.06% بالنسبة للصف العاشر بينما كانت النسبة اقل للصف

نجد ان الهدف الأول والذي ينص على " اكساب الطالب الأسس والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسوب " حصل على أعلى نسبة تم تحققها ضمن المحور الأول بالنسبة

وهي 7.2% بينما لا يوجد تضمين لهذا الهدف ضمن الوثيقة للصف العاشر.

أما ما يخص جدول (5) والذي يوضح نتائج المحور الثاني، فقد حصل الهدف الأول "ربط المعارف بالحياة اليومية" على نسبة 64.6% للصف العاشر وأعلى نسبة للصف الحادي عشر 96.3%، وحصل الهدف الثاني "التشجيع على تقديم الحلول والأفكار المبتكرة" على نسبة 23.4% للصف العاشر ونسبة 30.9% للصف الحادي عشر، والهدف "تقديم أمودجات ناجحة للأبتكار" على نسبة قليلة 1.5% للصف العاشر ولم يحقق الهدف أي نسبة للصف الحادي عشر، بينما لم يحصل للهدف "استخدام التقنيات الحديثة في التدريس" على أي نسبة ضمن وثيقة المنهاج.

الحادي عشر وهي 14.5%. تلاه الهدف الثالث "تنمية مهارات البحث العلمي" بحصوله على نسبة قليلة للصفين العاشر والحادي عشر وهما 15.6% و 12.7% على التوالي.

وحصل الهدف الرابع "تنمية مهارة التفكير الناقد" على نسب متقاربة للصفين وهما 54.6% و 52.7%. وحصل الهدف الخامس "مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة" على نسبة قليلة للصف الحادي عشر وهي 20%، بينما لا توجد نسبة للصف العاشر، كذلك لم يتم تضمين الهدف "مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة" في وثيقة المرحلة الإعدادية لهذا الصف، أما الهدف الأخير من هذا المحور وهو "المساعدة على بناء شخصية قيادية" فقد حصل على نسبة قليلة للصف الحادي عشر

جدول (5) نتائج المحور الثاني للصفين العاشر والحادي عشر

المحور الثاني/ تحسين البيئة التعليمية المحفزة للإبداع والأبتكار							
الصف الحادي عشر				الصف العاشر			
الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الأهداف	ت
1	96.3%	53	1	64.06%	41	تربط المعارف بالحياة اليومية.	1
2	30.9%	17	2	23.4%	15	تشجع على تقديم الحلول والأفكار المبتكرة.	2
0	0	0	3	1.5%	1	تقدم نماذج ناجحة للأبتكار.	3
0	0	0	0	0	0	تستخدم التقنيات الحديثة في التدريس.	4

على نسبة 65.6% للصف العاشر بينما تحقق الهدف بنسبة عالية 94.5% للصف الحادي عشر. وحصل الهدف "استخدام أساليب مختلفة للتقويم (مشاريع، اختبارات، الملاحظة وغيرها)" على نسب قليلة للصفين العاشر والحادي عشر على التوالي 25% و 38.1%. ولم يحصل للهدف الأخير "مشاركة أولياء الأمور في العملية التعليمية" على أي نسبة، إذ لم يتم تضمين الهدف ضمن الوثيقة.

نلاحظ في الجدول (6) والذي يخص المحور الثالث أن الهدف الأول "التركيز على التعليم القائم على المشاريع" قد حصل على نسبة ضئيلة للصف العاشر وهي 9.3% وللصف الحادي عشر على 21.8%.

وحصل الهدف الثاني "التركيز على الطالب كمحور للعملية التعليمية والمعلم كمسهل لعملية التعليم." على نسبة عالية للصف العاشر 96.8% ونسبة قليلة في منهاج الحاسوب للصف الحادي عشر 14.5%، أما الهدف الثالث "تطبيق نظام التقويم المستمر" فقد حصل

جدول (6) نتائج المحور الثالث للصفين العاشر والحادي عشر.

المحور الثالث / تطوير المناهج وأساليب التعليم والتقويم.							
الصف الحادي عشر				الصف العاشر			
الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الأهداف	ت
3	21.8%	12	4	9.3%	6	تركز على التعليم القائم على	1

المشاريع.						
2	تركز على الطالب كمحور للعملية التعليمية والمعلم كمسهل لعملية التعليم.	62	%96.8	1	8	%14.5
3	تطبيق نظام التقويم المستمر	42	%65.6	2	52	%94.5
4	تستخدم أساليب مختلفة للتقويم (مشاريع، اختبارات، الملاحظة وغيرها)	16	%25	3	21	%38.1
5	تشارك أولياء الأمور في العملية التعليمية.	0	0	0	0	0

يحصل الهدف الرابع "تعزيز قيم الوسطية والتسامح" على نسب مرتفعة إذ كانت منخفضة وهي %12.5 و %14.5 على التوالي، بينما حصل الهدف الخامس "تعزيز قيم ضبط النفس" على نسب جيدة وهي %100 للصف العاشر و %83.6 للصف الحادي عشر، كذلك حصل الهدف الخامس "تعزيز المسؤولية الفردية" على نسب مرتفعة للصفين %95.3 و %98.1 على التوالي.

أما ما يخص الجدول (7) للمحور الرابع فقد حصل الهدف الأول "غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني" على نسب قليلة للصفين العاشر والحادي عشر وهما %18.7 و %14.5 على التوالي، والهدف الثاني "تعزيز قيم الأتقان والأنضباط" على نسب جيدة للصفين على التوالي %84.3 و %70.9، ولم يحصل الهدف الثالث "تعزيز قيم العدالة والشفافية" على نسب جيدة إذ كانت النسب ضعيفة للصفين وهي %7.8 و %20 على التوالي، كذلك لم

جدول (7) نتائج المحور الرابع للصفين العاشر والحادي عشر

المحور الرابع/تعزيز القيم والمهارات لدى الطلبة.						
الصف الحادي عشر			الصف العاشر			
الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الأهداف
5	%14.5	8	4	%18.7	12	تغرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني.
3	%70.9	39	3	%84.3	54	تعزز قيم الأتقان والأنضباط.
4	%20	11	6	%7.8	5	تعزز قيم العدالة والشفافية.
5	%14.5	8	5	%12.5	8	تعزز قيم الوسطية والتسامح
2	%83.6	46	1	%100	64	تعزز قيم ضبط النفس.
1	%98.1	54	2	%95.3	61	تعزز المسؤولية الفردية.

العاشر %98.8 ونسبة متوسطة %50.9 للصف الحادي عشر، وحصل الهدف الثاني "تنمية مهارات العمل الجماعي" على نسب

نلاحظ الجدول (8) الذي يخص المحور الخامس ان الهدف الأول "تعزيز مهارات استخدام التقنية" قد حصل على نسبة عالية للصف

السادس " تنمية مهارات التعامل الذاتي" على نسب مرتفعة 90.6% و 85.4% على التوالي، والهدف السابع "تنمية مهارات التعامل مع الأمور المالية" على نسب منخفضة للصفين 3.1% و 43.6%، وحصل الهدف الثامن "تنمية مهارات إدارة الوقت وتحديد الأولويات" على نسبة منخفضة للصف العاشر 18.7% ونسبة مرتفعة للصف الحادي عشر 52.7%.

ضعيفة للصفين وهي 31.2% و 29% على التوالي، وكذلك نسب ضعيفة الى الهدف الثالث "تنمية مهارات التواصل الجماعي" وهي 18.7% و 20% على التوالي، وحصل الهدف الرابع "تنمية مهارات التخطيط وتحديد الأهداف" على النسب 64.06% و 36.3% على التوالي، وحصل الهدف الخامس "التركيز على تعلم مهارات حل المشكلات وليس على المعارف" على نسب منخفضة للصفين وهي 28.1% و 47.2% على التوالي، والهدف

جدول (8) نتائج المحور الخامس للصفين العاشر والحادي عشر.

المحور الخامس/ تعزيز قدرة نظام التعليم والتدريب على تنمية متطلبات التنمية واحتياجات سوق العمل						
الصف الحادي عشر			الصف العاشر			
الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الترتيب	النسبة المئوية	التكرارات	الأهداف
3	50.9%	28	1	96.8%	62	تعزيز مهارات استخدام التقنية.
7	29.0%	16	4	31.2%	20	تنمي مهارات العمل الجماعي.
8	20%	11	6	18.7%	12	تنمي مهارات التواصل الجماعي.
6	36.3%	20	3	64.06%	41	تنمي مهارات التخطيط وتحديد الأهداف.
4	47.2%	26	5	28.1%	18	تركز على تعلم مهارات حل المشكلات وليس على المعارف.
1	85.4%	47	2	90.6%	58	تنمي مهارات التعامل الذاتي.
5	43.6%	24	7	3.1%	2	تنمي مهارات التعامل مع الأمور المالية.
2	52.7%	29	6	18.7%	12	تنمي مهارات إدارة الوقت وتحديد الأولويات.

للدراسة السعودية (البراهيم، 2019) التي تخص وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة الثانوية وهي:

والجدول الأخير (9) يمثل النسب المئوية مجتمعة للمحاور الخمسة للصفين العاشر والحادي عشر ومقارنتهم مع النسب المئوية

جدول (9) النسب المئوية للمحاور التسعة

المحور	الاهداف	الصف العاشر	النسبة المئوية للمحور	الصف الحادي عشر	النسبة المئوية للمحور	النسب المئوية للدراسة السعودية
الاول	يكتسب الطالب من خلالها الأسس	93.7%	36.16%	100%	29.6%	26.45%
						63.41%

					والنظريات والمفاهيم الضرورية والحديثة في مجال الحاسب الآلي.
					تنمية مهارة اتخاذ القرار.
					تنمي مهارات البحث العلمي.
					تنمي مهارة التفكير الناقد.
					تراعي الفروق الفردية بين الطلبة.
					تراعي الفروق الفردية بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة
					تساعد على بناء شخصية قيادية.
					تربط المعارف بالحياة اليومية.
					تشجع على تقديم الحلول والأفكار المبتكرة.
					تقدم نماذج ناجحة للأبتكار.
					تستخدم التقنيات الحديثة في التدريس.
					تركز على التعليم القائم على المشاريع.
					تركز على الطالب بصفته محورًا للعملية التعليمية والمعلم كمسهل لعملية التعليم.
					تطبق نظام التقويم المستمر
					تستخدم أساليب مختلفة للتقويم (مشاريع، اختبارات، الملاحظة وغيرها)
					تشارك أولياء الأمور في العملية التعليمية.
					تغرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزز الانتماء الوطني.
					تعزز قيم الأتقان والانضباط.
					تعزز قيم العدالة والشفافية.
					تعزز قيم الوسطية والتسامح
					تعزز قيم ضبط النفس.

					تعزز المسؤولية الفردية.	95.3%	98.1%	27.27%
					تعزز مهارات استخدام التقنية.	96.8%	50.9%	45.6%
					تنمي مهارات العمل الجماعي.	31.2%	29.0%	12.90%
					تنمي مهارات التواصل الجماعي.	18.7%	20%	11.29%
الخامس					تنمي مهارات التخطيط وتحديد الأهداف.	64.06%	36.3%	11.29%
					تركز على تعلم مهارات حل المشكلات وليس على المعارف.	28.1%	47.2%	11.29%
					تنمي مهارات التعامل الذاتي.	90.6%	85.4%	8.06%

الاستنتاجات

تضمنت هذه الدراسة فحص وثيقة منهاج الحاسوب للصف الإعدادي لعام (2018). أوضحت نتائج الدراسة أن معظم الأهداف الفرعية المتعلقة بالمحاور الخمسة موجودة في الوثيقة، مع اغفالها الى 3 أهداف فرعية. تقدم الدراسة بعض الاقتراحات لتحسين وثيقة المنهاج، وتحث على القيام بمزيد من الأبحاث والدراسات حول كتب

الحاسوب بهدف تحسينها.

التوصيات

يفضل مراجعة نتائج المحاور الخمسة الخاصة بتحليل وثيقة منهاج الحاسوب والعمل على تضمين الأهداف غير الموجودة ضمن المحاور وهي في الجدول (10) الآتي:

جدول (10) توصيات الاهداف للصفين العاشر والحادي عشر.

المحور	الصف العاشر	الصف الحادي عشر
الأول	<p>➤ مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة مثل الطلبة الذين لديهم خلفية في صيانة الحاسوب، يمكن تكليفهم بإجراء صيانة لجهاز كمبيوتر فعلي و نشاط سمعي كمناقشة جماعية حول مشكلات صيانة الحاسوب وتجارب الطلبة الشخصية.</p> <p>➤ مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة العاديين وذوي الاحتياجات الخاصة كاستخدم بطاقات ملونة تحتوي على صور للمكونات، واطلب منهم مطابقة الصورة مع الاسم.</p>	<p>■ يمكن للمعلم استخدام (تطبيقات تعليمية ذكية) تقدم محتوى مختلفاً حسب مستوى كل طالب، مثل تطبيق (Khan Academy) الذي يكيف الأسئلة حسب أداء الطالب.</p> <p>■ استخدام تطبيقات (القراءة الصوتية) للطلبة الذين يعانون من صعوبات القراءة.</p>
الثاني	<p>يفضل تضمين الاهداف :</p> <p>➤الهدف "تقديم أنموذجات ناجحة للابتكار" في موضوعي صيانة الحاسوب وبرنامج بور بوينت مثل تنظيم ورشة عمل للطلاب تتضمن تعليمهم أساسيات صيانة الحاسوب مثل تنظيف الأجهزة، استبدال المكونات، وتحديث النظام.</p> <p>➤تكليف الطلاب بإنشاء مشروع بور بوينت جماعي حول موضوع معين في الحاسوب، مثل "تاريخ الحاسوب" أو "أهمية الأمن السيبراني".</p>	<p>■ التحول الرقمي في المعاملات الحكومية: كتقليل استخدام الأوراق واستبدالها بأنظمة إلكترونية ذكية لتوفير الوقت وتقليل الفساد.</p> <p>مثال ناجح: إنشاء بوابات إلكترونية موحدة لتقديم الضرائب وتجديد الوثائق الرسمية مثل جواز السفر والهوية الوطنية</p>
الثالث	<p>➤ تضمين الهدف " اشراك اولياء الامور في العملية التعليمية": إن اشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية لمنهج الحاسوب يمكن أن يكون له أثر</p>	<p>■ الهدف " إشراك أولياء الأمور في العملية التعليمية" مثل استخدام Excel من قبل</p>

<p>المعلمين لمتابعة أداء الطلاب وإشراك أولياء الأمور لمتابعة (درجات الطلاب، الحضور، والواجبات المنزلية)، ثم مشاركة التقارير مع أولياء الأمور.</p>	<p>إيجابي على تحفيز الطلاب وتعزيز فهمهم للمادة إضافة الى تعزيز العلاقة بين المدرسة والأسرة وتحقيق نتائج تعليمية أفضل للطلاب مثل : تنظيم ورش عمل تعليمية لتعريف أولياء الأمور بأساسيات الحاسوب وتقنيات التعليم الحديثة، مما يمكنهم من دعم أبنائهم في المنزل.</p> <p>➤ تضمين الهدف " التركيز على التعليم القائم على المشاريع " مثلا من خلال تصميم موقع ويب يحتوي على موارد تعليمية للطلاب.</p>	
<p>■ الهدف " غرس المبادئ والقيم الوطنية وتعزيز الانتماء الوطني " وبما يخص موضوع البريد الالكتروني.</p> <p>- تشجيع استخدام (البريد الإلكتروني الرسمي) للتواصل بين المواطنين والجهات الحكومية لنشر ثقافة التعامل المهني.</p>	<p>يفضل تضمين:</p> <p>الهدف " تعزيز قيم العدالة والشفافية" من خلال تطبيق قواعد السلوك وذلك بوضع قواعد واضحة للسلوك في الفصول الدراسية تتعلق بالأمانة ، مثل عدم الغش في الاختبارات أو تقديم أعمال غير أصلية. يمكن كذلك مناقشة أهمية العدالة في هذا السياق.</p>	الرابع
<p>■ الهدف " تنمية مهارات إدارة الوقت وتحديد الأولويات" مثل : إعداد جدول زمني يومي أو أسبوعي باستخدام التنسيق الشرطي لتحديد المهام العاجلة والمهمة بألوان مختلفة.</p>	<p>يفضل تضمين الهدفين:</p> <p>1- " تنمية مهارات التعامل مع الامور المالية لدى الطلبة " وذلك من خلال تنمية مهارات التعامل مع الأمور المالية لدى الطلبة من خلال منهج الحاسوب يمكن أن تشمل مجموعة من الأنشطة والبرامج التعليمية، مثل إنشاء ميزانية شخصية، يمكنهم إدخال بيانات الدخل والنفقات عن طريق برنامج excel.</p> <p>2- " تنمية مهارات ادارة تحديد الوقت وتحديد الأولويات" من خلال تنمية مهارات إدارة الوقت وتحديد الأولويات لدى الطلبة في موضوعي أمن المعلومات والهجمات الإلكترونية ،تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة ثم طلب العمل على مشروع يتعلق بأمن المعلومات، مثل إنشاء خطة أمنية لشركة صغيرة.</p>	الخامس

المصادر

- درويش، سميرة. "وثيقة المنهج". جريدة البيان، 2012.
- العساف، صالح حمد. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. الرياض: دار الزهراء، 2010.
- شريف، فرح رافع. "تحليل وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة المتوسطة/الصف السابع". مجلة كلية الكوت الجامعة للعلوم الإنسانية، 2025، ص 252.
- البراهيم، أمل عبدالله. "تحليل وثيقة منهج الحاسب وتقنية المعلومات وفقاً لرؤية المملكة 2030". مجلة العلوم التربوية والنفسية - المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، مارس 2019.
- غنيم، عثمان محمد، وعليان، ربحي مصطفى. أساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، 2012.
- البيرماني، أمانة سلمان. إعداد دليل المدرس وفقاً لأنماط التعلم لكتب الحاسوب للمرحلة المتوسطة. بغداد: كلية ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2016.
- قانون مكافحة الجرائم الإلكترونية. 2020 .
- وثيقة المنهج. وزارة التعليم، 2014.
- وثيقة منهاج الحاسوب للمرحلة الإعدادية. بغداد: المديرية العامة للمناهج، 5 أيار 2018.
- الصقري، لولوة إبراهيم. "تقويم محتوى كتاب الحاسب الآلي وتقنية المعلومات ودليل المعلم للصف الأول المتوسط في ضوء مهارات التفكير المتضمنة في أنموذج مارزانو للتعليم". رسالة ماجستير. كلية التربية، جامعة القصيم، 2015.